Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY PODSTAWOWE**					Kod modułu: B	
	Nazwa przedmiotu: **METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH**					Kod przedmiotu: B/7.1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ I DORADZTWEM ZAWODOWYM/RESOCJALIZACJA DOROSŁYCH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA II STOPNIA**	
	Rok / semestr: **I/1**		Status przedmiotu /modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: język polski	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	prof. dr hab. Amadeusz Krause, dr Joanna Nowak, dr Dorota Wiercińska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie z metodologią badań społecznych w pedagogice; możliwościami zastosowania metod i technik badań pedagogicznych. Kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji wyników badań ilościowych i jakościowych. Kształtowanie umiejętności samodzielnego planowania i prowadzenia badań empirycznych oraz kierowanie procesem wdrażania postępowania badawczego w ramach badań własnych studentów.
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu metod badań pedagogicznych

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia dotyczące orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych; zna stanowiska i podejścia metodologiczne; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice.	Ped2P_W04
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe podmiotów oddziaływań.	Ped2P_W10
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, metodologii badań społecznych w celu identyfikowania, analizowania i	Ped2P_U01

	interpretowania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań badawczych.	
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizowania, planowania, konstruowania i samodzielnego prowadzenia badań związanych z prostymi, pedagogicznymi problemami praktycznymi oraz opracowania, prezentowania i interpretowania wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	Ped2P_U06
05	Potrafi postępować zgodnie z zasadami i normami etycznymi w trakcie podejmowanych działań badawczych oraz przewidywać konsekwencje konkretnych działań podejmowanych w pracy zawodowej, samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.	Ped2P_U11
06	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz samodzielnego i krytycznego ich doskonalenia i poszerzania o wymiar interdyscyplinarny.	Ped2P_K01
07	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad moralnych i etycznych związanych z prowadzeniem badań pedagogicznych.	Ped2P_K03

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Metodologiczna specyfika nauk społecznych; ewolucja znaczenia terminu metodologia Paradygmaty naukowe - różnice między ilościowym i jakościowym paradygmatem badań Pozytywistyczny model badań społecznych Humanistyczny model badań społecznych Hermeneutyka i fenomenologia a pedagogika Typy badań teoretycznych Typy badań praktycznych Badania w działaniu Standardy opisu wyników badań ilościowych w pedagogice Problematyka analizy (kategoryzacja) i opracowania wyników badania jakościowego Etyka w badaniach naukowych
Ćwiczenia
Badania ilościowe w pedagogice (analiza raportów z badań) Struktura procesu badawczego - konstruowanie projektu badawczego Przedmiot i cel badań społecznych Zmienne i ich pomiar - definiowanie zmiennych; wybrane kategorie zmiennych: niezależne, pośredniczące i zależne, operacjonalizacja zmiennych Istota i rodzaje wskaźników Podstawy wnioskowania statystycznego Przygotowanie pliku danych i zarządzanie danymi: wprowadzanie danych do programu Statistica PL13, weryfikacja; sporządzanie tabel liczności i wykresów Metoda – technika – narzędzie badawcze-klasyfikacje Konstruowanie narzędzi badawczych
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	1. Babbie E., *Badania społeczne w praktyce,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2008. 2. Gibbs G., Analizowanie danych jakościowych, Warszawa 2011 3. Ferguson G.A., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2004. 4. Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych,* Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków, 2000.

	5. Moustakas C., *Fenomenologiczne metody badań*, Trans Humana, Białystok 2001. 6. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2012. **7.** Nachmias Ch. F., Nachmias D., *Metody badawcze w naukach społecznych*, Wydawnictwo Zysk i Spółka, Poznań, 2001. **8.** Wybrane zagadnienia e-edukacji, (red.), Leszek Rudak, Warszawa 2009.
Literatura uzupełniająca*	1. Bereźnicki F., *Prace magisterskie z pedagogiki*, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków, 2008. 2. Brzeziński J., *Metodologia badań psychologicznych,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2005. 3. Denzin N.K., Lincoln Y.S., *Metody badań jakościowych,* Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009. 4. Kvale S., *Prowadzenie wywiadów*, Warszawa 2011. 5. Nowak S., *Metodologia badań społecznych*, Warszawa 2011. 6. Oppenheim A.N., *Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw*, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań, 2004. 7. Palka S. (red.), *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, Gdańsk 2009. 8. Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe,* Warszawa 2001. 9. Silverman D., I*nterpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji*, Warszawa 2007. 10. Silverman D., *Prowadzenie badań jakościowych,* Warszawa 2010.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem - analiza raportów z badań, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy edukacyjnej, np. MS Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Indywidualne rozwiązywanie zadań podczas zajęć dydaktycznych, projekt		01-07
Praca w grupach – konstruowanie narzędzi badawczych		03-05
Zaliczenie pisemne - kolokwium		01, 02
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15		5
Samodzielne studiowanie	10		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	14	5	

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	30	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,6**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY PODSTAWOWE**					Kod modułu: B	
	Nazwa przedmiotu: **METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH**					Kod przedmiotu: B/7.2	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ I DORADZTWEM ZAWODOWYM/ RESOCJALIZACJA DOROSŁYCH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA II STOPNIA**	
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: obowiązkowy			Język przedmiotu / modułu: język polski	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak

Prowadzący zajęcia*	Prof. dr hab. Amadeusz Krause, dr Joanna Nowak, dr Dorota Wiercińska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Przygotowanie studentów do samodzielnej interpretacji (kategoryzacji) danych i opracowania wyników badań jakościowych; kształtowanie umiejętności autorefleksji dotyczącej prowadzonych badań społecznych w strategii jakościowej, triangulacji.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu metodologii badań społecznych

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia dotyczące orientacji badawczych, strategii badan jakościowych i metod badań stosowanych w naukach społecznych; zna stanowiska i podejścia metodologiczne; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice.	Ped2P_W04
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące szczegółową wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia jakościowych badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe podmiotów oddziaływań.	Ped2P_W10
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, metodologii badań społecznych w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, prognozowania i projektowania działań badawczych (umiejętnie łączy strategię ilościową i jakościową).	Ped2P_U01
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizowania, planowania, konstruowania i samodzielnego prowadzenia badań jakościowych związanych z prostymi, pedagogicznymi problemami praktycznymi oraz opracowania, prezentowania i interpretowania wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki.	Ped2P_U06
05	Potrafi organizować pracę w zespole oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań badawczych.	Ped2P_U10
06	Potrafi postępować zgodnie z zasadami i normami etycznymi w trakcie podejmowanych działań badawczych oraz przewidywać konsekwencje konkretnych działań podejmowanych w pracy zawodowej, samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.	Ped2P_U11
07	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do projektowania i prowadzenia pedagogicznych badań diagnostycznych w praktyce zawodowej, w odniesieniu do odpowiednich etapów rozwoju człowieka/etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby rozwojowe/edukacyjne, zorientowanych na praktyczne zastosowanie	Ped2P_U17
08	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz samodzielnego i krytycznego ich doskonalenia i poszerzania o wymiar interdyscyplinarny.	Ped2P_K01
09	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad moralnych i etycznych związanych z prowadzeniem badań pedagogicznych.	Ped2P_K03
10	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, prowadzenia zindywidualizowanych działań badawczych.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład
Ćwiczenia
Procedura poszczególnych etapów badań jakościowych Ustalenie założeń projektu badawczego w strategii jakościowej (schemat etnograficzny, schemat studium przypadku) Formułowanie pytań badawczych Podstawowe metody i techniki badań jakościowych, m.in. obserwacja niestandaryzowana oraz wywiad nieskategoryzowany (obserwacja etnograficzna, wywiad narracyjny) Analiza i prezentacja danych jakościowych Podsumowanie wyników badań – raport Prezentacja projektu Strategia triangulacji
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	1.Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2008. 2.Gibbs G., Analizowanie danych jakościowych, Warszawa 2011 3.Ferguson G.A., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2004. 4.Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków, 2000. 5.Moustakas C., Fenomenologiczne metody badań, Trans Humana, Białystok 2001. 6.Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2012. 7.Nachmias Ch. F., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Wydawnictwo Zysk i Spółka, Poznań, 2001. 8.Wybrane zagadnienia e-edukacji, (red.), Leszek Rudak, Warszawa 2009.
Literatura uzupełniająca*	1.Bereźnicki F., Prace magisterskie z pedagogiki, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków, 2008. 2.Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2005. 3.Denzin N.K., Lincoln Y.S., Metody badań jakościowych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009. 4.Kvale S., Prowadzenie wywiadów, Warszawa 2011. 5.Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2011. 6.Oppenheim A.N., Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań, 2004. 7. Palka S. (red.), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2009. 8. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. 9. Silverman D., Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji, Warszawa 2007. 10.Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa 2010
Metody kształcenia stacjonarnego	dyskusja, praca z tekstem- analiza raportów z badań, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne (projekt)

Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy edukacyjnej, np. MS Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Indywidualne rozwiązywanie zadań podczas zajęć dydaktycznych, dyskusja, projekt badań - prezentacja	03, 04, 06, 07
Praca w grupach – analiza raportów z badań	04, 05
Egzamin pisemny	01-10
Formy i warunki zaliczenia: Egzamin, projekt badań	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	5
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	24	25	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	45	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,5**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą wykorzystywane pomocniczo